

【附件 3】教材組——教案

一、教案名稱：資訊概論先修華語課程第一課

二、教學活動設計

主題（課名）	資訊概論先修華語課程第一課
教材名稱	資訊概論先修華語課程
設計理念	元智大學已開辦教育部設立之國際專修部超過兩年，國際專修部之學生來台第一年學習華語，通過華語文能力測驗 TBCL 3*（CEFR A2）等級後，第二年開始可直接進入大學就讀，不過，諸多學生反映，即便考過了教育部規定之華語門檻，上大學以後還是在課堂中遇到大量語言方面的困難，對此，元智大學華語中心針對國際專修部學生之困難，特請元智大學資訊工程學系簡廷因副教授作為專業顧問，結合簡廷因副教授在大學課堂中觀察之外籍生至困難點，以 CLIL 教學法為原則，設計出強調專業內容與華語學習並重之教材，作為外籍生來台，修習完一年之華語課程後，與專業課程間的銜接橋梁，使外籍生在接觸正式的專業課程前，透過本課程提升專業課程中會使用到的華語專業詞彙及其常見搭配詞、語言點、固定句式的掌握度，亦可提升外籍生對專業課程內容之基本概念，期達到減輕外籍生學習專業課程之負擔之效果。
適用等級	TBCL ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 級
教學對象	華語程度於 TBCL 3*（CEFR A2）以上，欲修習「資訊概論」課程之華語學習者。
教學時間	一堂兩課時，一週兩堂課，一週一課。
教學目標	1. 能正確使用所學之語言點 2. 能正確使用所學之資訊領域相關詞彙 3. 能結合自身所遇之資訊領域相關問題提出疑問 4. 能針對他人所遇之資訊領域相關問題提出解方

教學內容與資源	《資訊概論先修華語課程》教材及電腦、手機等設備
預期成效	提升專業課程中會使用到的華語專業詞彙及其常見搭配、語言點的掌握度，亦可提升外籍生對專業課程內容之基本概念，期達到減輕外籍生學習專業課程之負擔之效果。
特色與創新	本教材不僅結合資訊領域之專業，亦利用 AI 協作，將 TBCL 三等七級詞語表提供給 Chat GPT，讓 Chat GPT 熟悉第一級到第三級之詞彙，再利用 Chat GPT 以 TBCL 三等七級詞語表為本，生成課文對話、各課詞彙表中各個項目：詞性、英文翻譯、解釋一（符合 TBCL 3*以下等級之解釋）、解釋二（符合 TBCL 3*以上等級之解釋）、例子及常見搭配詞、語法點解釋、例句及練習。 此外，本教材為資訊概論先修華語課程，因此課程中亦搭配上機課程，讓學生可以熟悉中文介面的電腦，亦可幫助學生熟悉未來於大學課堂相關課程之上課模式。

資訊概論先修華語課程第一課教學流程設計				
堂次	教學流程	時間 (分)	評量方式	備註
第一堂， 第一課時	生詞教學 語法點一教學	40 10	課堂問答 課堂問答、課本練習	
第一堂， 第二課時	語法點二教學 語法點三教學 語法點四教學 課文對話	10 10 10 20	課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 對話練習、課堂問答	
第二堂， 第一課時	生詞(挑選專業詞彙)複習 語法複習 問題討論	10 15 25	課堂問答、競賽遊戲 課堂問答、競賽遊戲 分組討論、小組發表	
第二堂， 第二課時	活動-角色扮演 活動-組電腦	25 25	分組討論、小組發表 口頭發表	

一、教案名稱：資訊概論先修華語課程第二課

二、教學活動設計

主題（課名）	資訊概論先修華語課程第二課
教材名稱	資訊概論先修華語課程
設計理念	元智大學已開辦教育部設立之國際專修部超過兩年，國際專修部之學生來台第一年學習華語，通過華語文能力測驗 TBCL 3*（CEFR A2）等級後，第二年開始可直接進入大學就讀，不過，諸多學生反映，即便考過了教育部規定之華語門檻，上大學以後還是在課堂中遇到大量語言方面的困難，對此，元智大學華語中心針對國際專修部學生之困難，特請元智大學資訊工程學系簡廷因副教授作為專業顧問，結合簡廷因副教授在大學課堂中觀察之外籍生至困難點，以 CLIL 教學法為原則，設計出強調專業內容與華語學習並重之教材，作為外籍生來台，修習完一年之華語課程後，與專業課程間的銜接橋梁，使外籍生在接觸正式的專業課程前，透過本課程提升專業課程中會使用到的華語專業詞彙及其常見搭配詞、語言點、固定句式的掌握度，亦可提升外籍生對專業課程內容之基本概念，期達到減輕外籍生學習專業課程之負擔之效果。
適用等級	TBCL ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 級
教學對象	華語程度於 TBCL 3*（CEFR A2）以上，欲修習「資訊概論」課程之華語學習者。
教學時間	一堂兩課時，一週兩堂課，一週一課。
教學目標	1. 能正確使用所學之語言點 2. 能正確使用所學之資訊領域相關詞彙 3. 能結合自身所遇之資訊領域相關問題提出疑問 4. 能針對他人所遇之資訊領域相關問題提出解方

教學內容與資源	《資訊概論先修華語課程》教材及電腦、手機等設備
預期成效	提升專業課程中會使用到的華語專業詞彙及其常見搭配、語言點的掌握度，亦可提升外籍生對專業課程內容之基本概念，期達到減輕外籍生學習專業課程之負擔之效果。
特色與創新	本教材不僅結合資訊領域之專業，亦利用 AI 協作，將 TBCL 三等七級詞語表提供給 Chat GPT，讓 Chat GPT 熟悉第一級到第三級之詞彙，再利用 Chat GPT 以 TBCL 三等七級詞語表為本，生成課文對話、各課詞彙表中各個項目：詞性、英文翻譯、解釋一（符合 TBCL 3*以下等級之解釋）、解釋二（符合 TBCL 3*以上等級之解釋）、例子及常見搭配詞、語法點解釋、例句及練習。 此外，本教材為資訊概論先修華語課程，因此課程中亦搭配上機課程，讓學生可以熟悉中文介面的電腦，亦可幫助學生熟悉未來於大學課堂相關課程之上課模式。

資訊概論先修華語課程第二課教學流程設計				
堂次	教學流程	時間 (分)	評量方式	備註
第一堂， 第一課時	生詞教學 語法點一教學	40 10	課堂問答 課堂問答、課本練習	
第一堂， 第二課時	語法點二教學 語法點三教學 語法點四教學 語法點五教學 課文對話	10 10 10 10	課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 對話練習	
第二堂， 第一課時	生詞(挑選專業詞彙)複習 語法複習 課文對話、問題討論	10 15 25	課堂問答、競賽遊戲 課堂問答、競賽遊戲 分組討論、小組發表	
第二堂， 第二課時	活動-系統或應用程式更新 後，有什麼不同？ 上機-練習如何變更拼音鍵 盤	30 20	分組討論、小組發表 上機實作	

一、教案名稱：資訊概論先修華語課程第三課

二、教學活動設計

主題（課名）	資訊概論先修華語課程第三課
教材名稱	資訊概論先修華語課程
設計理念	元智大學已開辦教育部設立之國際專修部超過兩年，國際專修部之學生來台第一年學習華語，通過華語文能力測驗 TBCL 3*（CEFR A2）等級後，第二年開始可直接進入大學就讀，不過，諸多學生反映，即便考過了教育部規定之華語門檻，上大學以後還是在課堂中遇到大量語言方面的困難，對此，元智大學華語中心針對國際專修部學生之困難，特請元智大學資訊工程學系簡廷因副教授作為專業顧問，結合簡廷因副教授在大學課堂中觀察之外籍生至困難點，以 CLIL 教學法為原則，設計出強調專業內容與華語學習並重之教材，作為外籍生來台，修習完一年之華語課程後，與專業課程間的銜接橋梁，使外籍生在接觸正式的專業課程前，透過本課程提升專業課程中會使用到的華語專業詞彙及其常見搭配詞、語言點、固定句式的掌握度，亦可提升外籍生對專業課程內容之基本概念，期達到減輕外籍生學習專業課程之負擔之效果。
適用等級	TBCL ☐ 1 ☐ 2 ☒ 3 ☒ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 級
教學對象	華語程度於 TBCL 3*（CEFR A2）以上，欲修習「資訊概論」課程之華語學習者。
教學時間	一堂兩課時，一週兩堂課，一週一課。
教學目標	1. 能正確使用所學之語言點 2. 能正確使用所學之資訊領域相關詞彙 3. 能結合自身所遇之資訊領域相關問題提出疑問 4. 能針對他人所遇之資訊領域相關問題提出解方
教學內容與資源	《資訊概論先修華語課程》教材及電腦、手機等設備

預期成效	提升專業課程中會使用到的華語專業詞彙及其常見搭配、語言點的掌握度，亦可提升外籍生對專業課程內容之基本概念，期達到減輕外籍生學習專業課程之負擔之效果。
特色與創新	本教材不僅結合資訊領域之專業，亦利用 AI 協作，將 TBCL 三等七級詞語表提供給 Chat GPT，讓 Chat GPT 熟悉第一級到第三級之詞彙，再利用 Chat GPT 以 TBCL 三等七級詞語表為本，生成課文對話、各課詞彙表中各個項目：詞性、英文翻譯、解釋一（符合 TBCL 3*以下等級之解釋）、解釋二（符合 TBCL 3*以上等級之解釋）、例子及常見搭配詞、語法點解釋、例句及練習。 此外，本教材為資訊概論先修華語課程，因此課程中亦搭配上機課程，讓學生可以熟悉中文介面的電腦，亦可幫助學生熟悉未來於大學課堂相關課程之上課模式。

資訊概論先修華語課程第三課教學流程設計				
堂次	教學流程	時間 (分)	評量方式	備註
第一堂， 第一課時	生詞教學 語法點一教學	40 10	課堂問答 課堂問答、課本練習	
第一堂， 第二課時	語法點二教學 語法點三教學 語法點四教學 課文對話	10 10 10 20	課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 課堂問答、課本練習 對話練習、課堂問答	
第二堂， 第一課時	生詞(挑選專業詞彙)複習 語法複習 課文對話、問題討論	10 15 25	課堂問答、競賽遊戲 課堂問答、競賽遊戲 分組討論、小組發表	
第二堂， 第二課時	常用小幫手生詞教學 上機-熟悉 Office 中文介面	15 35	課堂問答 上機實作	